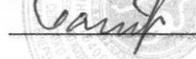


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Черемшанский аграрный техникум»

Согласовано

Начальник  
Управления сельского хозяйства  
и продовольствия Черемшанского  
района Республики Татарстан

 М.З.Гатин

« 02 » 09 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора по  
УПР

 Малешин С.А.  
« 02 » 09 2019 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «ЧАТ»

 Островский В.А.

« 02 » 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной практики**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

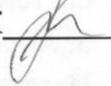
специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии

специальных дисциплин

Протокол № 1

от « 02 » 09 2019 г.

Председатель ПЦК 

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности

35.02.07. Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»

Разработчик: Хуснуллин Р.Р. преподаватель

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.07 Механизация сельского хозяйства** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация сельскохозяйственной техники**.

## **1.2. Цели и задачи учебной практики модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате изучения учебной практики профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах;

### **уметь:**

- производить расчет грузоперевозок;
- комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

### **знать:**

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (МТА);
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;
- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;
- технологию обработки почвы;
- принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

## **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:**

Всего - **72** часа.

## Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности -«Эксплуатация сельскохозяйственной техники», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК 2.3	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля

##### ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов				Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная,	
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторное и ПЗ	в т.ч. курсовое проектирование	Всего,	в т.ч. курсовое проектирование		
	Учебная практика	72	-						72	
			-						-	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	-	-	-	-	-	-	<b>72</b>	

\* Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по учебной практике профессиональному модулю

#### ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</b>	<p><b>Комплектование машинно-тракторных агрегатов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплектование машинно-тракторных агрегатов для основной обработки почвы.</li> <li>-комплектование машинно-тракторных агрегатов для предпосевной обработки почвы.</li> <li>-комплектование машинно-тракторных агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур.</li> <li>-комплектование машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений и химической защиты растений и обработки семян.</li> <li>-комплектование машинно-тракторных агрегатов для заготовки кормов.</li> <li>-комплектование машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур</li> </ul>	<b>36</b>	2,3
<b>МДК 02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве</b>	<p><b>Технология механизированных работ в растениеводстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пахотных агрегатов;</li> <li>-агрегатов для сплошной культивации почвы;</li> <li>-агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур;</li> <li>-агрегатов по уходу за сельскохозяйственными культурами;</li> <li>-машин и агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур.</li> </ul>	<b>24</b>	2,3
<b>МДК 02.03 Технологии механизированных работ в животноводстве</b>	<p><b>Технология механизированных работ в животноводстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к работе водоподъемных установок для водоснабжения животноводческих ферм, лагерей и пастбищ;</li> <li>-подготовка к работе машин и оборудования для приготовления кормов;</li> <li>-подготовка к работе машин и оборудования для уборки и транспортирования навоза;</li> <li>-подготовка к работе машин и оборудования для доения;</li> <li>-подготовка к работе машин и оборудования для первичной обработки, хранения и транспортирования молока;</li> </ul>	<b>12</b>	2,3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает наличие лабораторий: эксплуатации мобильных машин и технологического оборудования; тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей; технологии производства продукции растениеводства; машин для подготовки кормов к скармливанию; электростригальных машин; механизации доения коров и первичной обработки молока; учебно-производственного хозяйства.

#### **Оборудование лаборатории почвообрабатывающих и посевных машин**

- плуг ПЛН-3-35;
- плуг оборотный ПО-4-40 UzEL;
- разбрасыватель минеральных удобрений MDS 935 KUHN;
- борона дисковая БДМК-3х4П;
- культиватор-растениепитатель КРН-4,2Г;
- культиватор Mixer 100Т/NSH;
- сеялка кукурузная СУПН-8;
- сеялка свекловичная ССТ-12Б;
- сеялка зерновая СЗУ-3,6;

- сеялка зерновая СПУ-6Л-ДУ;
- аэрозольный генератор АГ-УД-2;
- протравливатель семян ПСШ-5;
- протравливатель ПС-10АМ;
- опыливатель ОШУ-50;
- опрыскиватель ОП-2000М;
- набор плакатов и видеофильмов по устройству машин

- веялка лабораторная К-293;
- просеивающая машина К-294;
- лабораторно-триерная машина К-292;
- прибор Желиговского для измерения силы трения;
- стенд для снятия характеристик вентилятора;
- стенд для снятия диаграммы движения ножа;
- почвенный плотномер.

#### **Оборудование лаборатории уборочных машин**

- зерноуборочный комбайн VECTOR-410;
- зерноуборочный комбайн ACROS-530;
- картофелеуборочный комбайн КПК-3;
- косилка сегментно-пальцевая КС-Ф-2,1;
- косилка ротационная Sip Roto 215 DH;
- грабли-ворошилки Sip SPiDER 555 PRO.
- пресс-подборщик ПР-145С;

- пневматический сортировальный стол ПСС-2,5;
- семяочистительная машина СМ-4;
- очиститель зерна мобильный ОЗМ-20;

### **Аудитория**

- мультимедийный проектор (уч. фильмы)

## **Оборудование лаборатории эксплуатации мобильных машин и технологического оборудования**

1. Тракторы Т-150К,

### **Оборудование лаборатории тракторов и автомобилей**

1. Тракторы в сборе: ДТ - 175М;  
Т - 150К.
2. Двигатели: Д - 240;  
СМД - 14; А -  
041М; СМД - 60.
3. Шасси:  
МТЗ-80, КАМАЗ-4320 4.КПП:  
МТЗ-82.
5. Ведущий мост: МТЗ-82.
6. Гидротрансформатор ДТ - 175.
7. Узлы ходовой части ДТ - 75.
8. Агрегаты гидросистемы.
9. Набор ремонтно-монтажного инструмента.
10. Почвообрабатывающие, посевные и посадочные машины.
11. Машины для ухода за растениями.
12. Зерноуборочный комбайн в рабочем состоянии. 13. Доска, столы, макеты, стенды, плакаты.
14. Отдельные узлы и детали, слесарный и измерительный инструмент. 15. Набор другой сельскохозяйственной техники на открытой площадке для хранения.
16. Автомобиль УАЗ - 3303.
17. Двигатели ЗМЗ - 53, Д-240.
18. Агрегаты и узлы трансмиссии, ходовой части, органов управления, рабочего и дополнительного оборудования автомобилей.

## **Оборудование лаборатории машин для подготовки кормов к скармливанию**

1. Вертикально - дисковая корнерезка.
2. Решетный классификатор для определения модуля помола.
3. Тарельчатый дозатор ДТК.
4. Рабочие органы измельчителя - смесителя кормов ИСК-3.
5. Измельчитель кормов ИКВ-Ф-5А «Волгарь -5».
6. Рабочие органы измельчителя кормов ИКВ-Ф-5А «Волгарь-5».

7. Макет измельчителя кормов ИКВ-Ф-5А». «Волгарь-5».
8. Макет дробилки кормов безрешетной ДБ-5.
9. Рабочие органы мойки - измельчителя корнеклубнеплодов ИКМ -Ф-10.
10. Рабочие органы пресс - гранулятора ОГМ -0,8 А.
11. Макет запарника - смесителя С - 12.
12. Макет раздатчика - смесителя кормов КС - 1,5.
13. Макет установки для транспортирования навоза УТН - Ф - 10.
14. Макет рабочего органа продольно поперечного резания.
15. Макет комплекта оборудования для приготовления рассыпных кормосмесей КОРК - 15.

#### **Оборудование лаборатории электростригальных машин**

1. Агрегат бензоэлектрический АБ - 4 - Т/230.
2. Стенды деталей электростригальных машинок МСУ - 200 и МСО - 77Б.
3. Электростригальный агрегат ЭСА - 12/200
4. Точильный аппарат ТА - 1.
5. Доводочный аппарат стационарный ДАС - 350.

#### **Оборудование лаборатории механизации доения коров и первичной обработки молока**

1. Стенд дефектовки сосковой резины.
  2. Доильный аппарат ДА - 3М «Волга».
  3. Доильный аппарат ДА - 3М «Майга».
  4. Доильный аппарат 3Т - Ф - 1 (ДАЧ - 1).
  5. Разрез вакуумного насоса РВН - 40/350.
  6. Вакуумный насос УВУ - 60/45.
  7. Агрегат индивидуального доения АИД - 1 - 01.
  8. Стенды деталей рабочих органов доильных аппаратов в ДА - 3М «Волга», ДА - 2М «Майга», «Импульс - 59».
  9. Стенд для проверки устройства для зоотехнического учета молока УЗМ - 1 на точность показаний.
  10. Устройство для зоотехнического учета молока УЗМ - 1А.
  11. Вакуумные установки РВН - 40/350.
  12. Индикатор для определения подачи и технического состояния вакуумных насосов КИ - 4840.
  13. Фрагмент доильной установки Н 304/1 с комплектом оборудования.
  14. Фрагмент танка - охладителя молока SM - 1200.
  15. Узлы манипулятора (автомата) доения МД - Ф - 1.
  16. Ванна длительной пастеризации ВДП - 1000 (Г6 - ОПБ - 1000).
- Макет коровы.

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на сельскохозяйственных предприятиях района и области, имеющих для этого рабочие места и необходимое оборудование.

### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа-система для показа презентаций;
- калькуляторы для расчетов;
- стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения учебной практики**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **а) основная литература:**

1. Зангиев А.А., Левшин А.Г., Шпилько А.В. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебник для средних профессиональных учебных заведений. - М.: Колос, 2017.- 320 с.
2. Скороходов А.Н., Зангиев А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие.- М.: Колос, 2018.- 264 с.
- Зангиев А.А., Шпилько А.В., Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебник для средних профессиональных учебных заведений. - М.: Колос, 2017 .-237с

##### **б) дополнительная литература:**

1. Верещагин Н.И., Левшин А.Г., Скороходов А.Н. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учебное пособие.- М.: Академия, 2018 с.
2. Иофинов С.А., Бабенко Э.П., Зуев Ю.А. Справочник по эксплуатации машинно-тракторного парка. - М.: Агропромиздат. - 2018. - 315 с.,
3. Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: учебник. - М.: Академия, 2017 , - 410 с.,
4. Коренев Г.В., Гатаулина Г.Г., Зинченко А.И. Интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. - М.: Агропромиздат, 2018 - 271 с.
- 5.Капланович М.С. Справочник по сельскохозяйственным транспортным работам. - М.: Росагропромиздат. - 2017. - 230 с.,
- 6.Каюмов М.К. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур. - М.: Агропромиздат, 2017. - 180 с.,
7. Кутьков Г.М. Технологические основы мобильных энергетических средств. Ч. 1. - М.: Изд. МГАУ, 2018. - 265 с.
- 8.Отечественный журнал «Сельский механизатор».
- 9.Пахунова Р.Н. Определение оптимального состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий с учетом экологических факторов //Тр. ЧИМЭСХ/. Интенсификация сельскохозяйственного производства в колхозах и совхозах. - Челябинск, 2018.,
11. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности в АПК: Учебник.- М.: Экоперспектива, 2018, - 474 с.,
12. Стражев В.И. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: Учебник. - М.Высшая школа, 2018. - 398 с.,
- Томас Р. Количественные методы анализа хозяйственной деятельности. 432 с., изд-во «ДИС», 2018 г.

##### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы базы данных:**

16. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>.

17. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **Информационно-методический уголок:**

- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- список обязательной и дополнительной литературы и др.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Организация учебного процесса и преподавание учебной практики профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Учебная практика проводится в лабораториях: почвообрабатывающих и посевных машин; уборочных машин; эксплуатации мобильных машин и технологического оборудования; тракторов и автомобилей; машин для подготовки кормов к скармливанию; электростригальных машин; механизации доения коров и первичной обработки молока; пункта технического обслуживания; учебно-производственного хозяйства.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет 1/3 от общей трудоемкости учебной практики. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка практических знаний студентов осуществляется с помощью, решения задач, оценки практических умений. В конце изучения учебной практики профессионального модуля проводится дифференцированный зачет.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по профилю и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях не менее трех лет, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование по профилю Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: высшее профессиональное образование по профилю и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях, удостоверение тракториста-машиниста категории «В», «С», «D», «E», «F».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Выполнение расчета производительности машинно-тракторных агрегатов, основных эксплуатационных затрат при работе. Выполнение расчета и выбор рационального состава навесных, прицепных, тягово-приводных и уборочных агрегатов на основе эксплуатационных показателей.	<b>Входной контроль:</b> - тестирование <b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - решение задач; - участие в исследовательской, творческой работе; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - отчеты по практическим работам.
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат	Выполнение работ по комплектованию агрегатов для подготовки почвы, посева и посадки сельскохозяйственных культур, ухода за растениями и уборки урожая.	<b>Рубежный контроль:</b> - расчётно-графические работы по темам. <b>Итоговый контроль по разделу:</b> - комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате	Выполнение механизированных работ на агрегатах по подготовке почвы, по посеву и посадке сельскохозяйственных культур, уходу за растениями и уборке урожая.	<b>Входной контроль:</b> - тестирование <b>Текущий контроль:</b> - оценка выполнения заданий самостоятельной работы. <b>Рубежный контроль:</b> - защита рефератов по темам. <b>Итоговый контроль по разделу:</b> - зачет по учебной практике.
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы	Выполнение расчета производительности оборудования. Составление и выбор технологии выполнения механизированных работ. Выполнение работ по обслуживанию оборудования в животноводстве.	<b>Входной контроль:</b> - тестирование <b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы. <b>Рубежный контроль:</b> - расчётно-графические работы по темам. <b>Итоговый контроль по разделу:</b> - комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## 5.2 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- участие в мероприятиях профессиональной направленности;</li> <li>- проектирование индивидуальной траектории профессионального развития.</li> </ul>	<p>Анализ результатов деятельности студентов при выполнении практических работ и практических заданий на практиках. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>- устный и письменный экзамен;</li> <li>- анализ результатов деятельности обучающихся на основе используемой информации и источников;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по поиску информации. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля: выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы,</li> <li>- выполнение исследовательской творческой работы;</li> <li>- защита полученных результатов деятельности команды.</li> </ul> <p>Экспертные наблюдения и оценка коллективной и групповой работы и взаимодействие</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учётом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- структурирование задач деятельности;</li> <li>- обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление оценки эффективности деятельности;</li> <li>- осуществление контроля качества деятельности.</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмом анализа рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учётом определенных факторов;</li> <li>- выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки коррекции собственной деятельности;</li> <li>- проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>- применение мультимедиа в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией работы с различными источниками информации;</li> <li>- осуществление анализа и оценки информации с использованием информаци-</li> </ul>	

	онно-коммуникационных технологий (Интернет-ресурсы, электронные носители).	студентов.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>- проявление коллективизма;</li> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование. Организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами;</li> <li>- выполнение управленческих функций;</li> <li>- выполнение должностных обязанностей в рамках изучаемой специальности.</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>- определение направлений самообразования;</li> <li>- организация самообразования (повышение квалификации) в соответствии с выбранными направлениями;</li> <li>- осознанное планирование повышения квалификационного уровня;</li> <li>- осуществление выбора форм и методов профессиональной переподготовки и повышения образования.</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ инноваций в сфере изучаемой специальности;</li> <li>- оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- выбор технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессиональной деятельности.</li> </ul>	